



حلقات نقاش

القطاع التربوي في لبنان هو نقطة تقاطع لمجموعة مسارات سياسية واقتصادية واجتماعية. في حين تطوّرت مؤسّسات التعليم الخاص على حساب التعليم الرسمي، ما زال بالإمكان اعتماد رؤية إصلاحية شاملة، وذلك في إطار استراتيجية وطنية يشارك فيها فعاليات المجتمع كافة، تساهم في إحداث نقلة نوعية في بنية هذا القطاع.

التعليم ما قبل الجامعي

في لبنان:

نحو استراتيجية وطنية

المركز الاستشاري للدراسات والنوڤيڤ

The Consultative Center for Studies and Documentation

التعليم ما قبل الجامعي في لبنان:

نحو استراتيجية وطنية

التعليم ما قبل الجامعي في لبنان:

نحو استراتيجية وطنية

المركز الاستشاري للدراسات والتوثيق
The Consultative Center for
Studies and Documentation



مؤسسة علمية متخصصة تُعنى بحقلي الأبحاث والمعلومات

حلقات نقاش : سلسلة غير دورية تتضمن وقائع الندوات والحلقات التي يعقدها المركز وتُعنى بمقاربة قضايا استراتيجية ومسائل إيمائية مختلفة .

عنوان الندوة : التعليم ما قبل الجامعي في لبنان :

نحو استراتيجية وطنية

عُقدت الحلقة بتاريخ ٣٠ / ١١ / ٢٠١٠ ، ألقى كلمة الافتتاح فيها رئيس المركز السيد عبد الحليم فضل الله وأدارها د . محمد طي ، وشارك فيها عددٌ من الباحثين والخبراء المختصين .

المحاضر : د . عدنان الأمين .

تحرير : الأستاذ رشيد أسعد .

صادر عن : المركز الاستشاري للدراسات والتوثيق .

تاريخ النشر : آذار ٢٠١١ الموافق ربيع الأول ١٤٣٢ هـ .

حقوق الطبع محفوظة للمركز

العدد : الرابع

الطبعة : الأولى

القياس : ٢١ × ١٤

العنوان : بئر حسن - خلف الفانترزي وورلد

أوتوتسترد الأسد - بناية الإئماء غروب - الطابق الأول

هاتف : ٠١ / ٨٣٦٦١٠

فاكس : ٠١ / ٨٣٦٦١١

خليوي : ٠٣ / ٨٣٣٤٣٨

البريد الإلكتروني :

dirasat@dirasat.net

www.dirasat.net

ثبت المحتويات

- ٧ تقديم
- ٩ التعليم العام في لبنان: القضايا الاستراتيجية
- ١٠ أولاً: الفرص الدراسية
- ١٢ ثانياً: نوعية التعليم
- ١٤ ثالثاً: الإدماج الاجتماعي
- ١٧ رابعاً: إدارة الشأن التربوي
- ١٩ ملاحظات في المنهج والمضمون
- ٢٣ الوثيقة ودور وزارة التربية
- ٢٧ زيادة في الخطط وتراجع في التعليم
- ٣١ إنتاج الطالب المعلّب والمصنّف
- ٣٣ كلفة عالية وإنتاج متدنٍ
- ٣٥ الاستفادة من الخاص بدل تهميشه
- ٣٧ حوار ونقاش

تقديم

يعدّ القطاع التربوي في أي بلد من البلدان من أهم القطاعات الحيوية ، التي تستأثر باهتمام صانعي السياسة والمخطّطين الاستراتيجيين أولاً ، وكل فئات وحتى أفراد المجتمع ثانياً .

فالقطاع التربوي هو القطاع الذي يهتم بإعداد الإنسان صانع كل سياسة وكل تنمية ، وهدفها في آن . من هنا فهو نقطة تقاطع مجالات ومسارات متعدّدة ومتنوّعة تنمويّة اقتصادية اجتماعيّة سياسيّة قانونيّة ، لذا نرى الأمم ترفع القطاع التربوي إلى رأس سلم الأولويات الوطنية ، وإذا كنا في لبنان نريد أن نحقق نهضة اقتصادية مستدامة متوازنة ، وتطوراً اجتماعياً وثقافياً أصيلاً وحقيقياً ، فعلينا أن نولي هذا القطاع الأهمية التي يستحقها ، على أساس أن يستهدف :

أولاً : لا القضاء على التفاوت الاجتماعي والاقتصادي فحسب ، بل القضاء على التفاوت في التعليم والإعداد البشري بين المناطق من جهة ، وبين شرائح المجتمع المختلفة من جهة أخرى ، الأمر الذي يحقق المساواة الفعلية وتكافؤ الفرص أمام الجميع .

ثانياً : مواكبة التطور على الصعيد التكنولوجي والتقني ، وأيضاً على صعيد المفاهيم الإنسانية والعدالة الاجتماعية والحقوق الوطنية في المجالات الاجتماعية

والاقتصادية وفي ميادين التنمية البديلة والحريات العامة بمفهومها الحركي المتطور .

ثالثاً : الإسهام في الجهود الدولية في مجالات التقدم الإنساني على صعيد ثورة المعلومات أو في مجالات الحفاظ على حياة الإنسان وتأمين رفاهه وتطوره وغير ذلك من المجالات الرائدة في ميادين العلوم الراهنة .

كل هذا لا يمكن تأمينه إلا ببناء أجيال من الناشئة تتمتع بالكفاءة في مجالات البحث المختلفة ، وبالعقلية النقدية التي لا تستسلم للأفكار والمعطيات القائمة والوافدة ، ولا تتقبلها إلا بعد أن تدرسها وتنقدها ، وتخلصها من شوائبها ، وتطورها .

إننا في هذه الندوة نركّز على التعليم ما قبل الجامعي ، لأنه هو المرحلة الأساسية لتهيئة الإنسان للمراحل اللاحقة ، سواء في مجالات التعليم الأكاديمي أو المهني أو المجالات الأخرى المختلفة ، في حين أن التعليم الجامعي يبدأ من حيث ينتهي التعليم الأساسي ، ويهيئ الطالب لسوق العمل أو لمهام علمية متقدمة ، لكن بعد أن يكون تمّ تكوينه واكتشفت إمكاناته وقدراته وقابلياته في المرحلة السابقة .

إن هذه الندوة تحاول الإجابة على سؤال : أي قطاع تربوي نريد؟ ولأي سياسة اجتماعية بالمعنى الشامل؟ فتحدّد الرؤيا العامة ، تاركة التفاصيل لمن يريد أن يصنع السياسات العملية في مجالات التربية والتعليم في لبنان .